

PROYECTO EDUCATIVO

"LÍNEA Y BÚSQUEDA"



LA NUEVA EDUCACIÓN

Purificación Fresneda
purifresneda@hotmail.com
Profesora de Educación Primaria

UNA NUEVA EDUCACIÓN

“Ligne & quête” * “Línea y búsqueda”



LA NUEVA EDUCACIÓN entiende y atiende al ser humano desde todos sus aspectos con una nueva mirada y actitud hacia las dinámicas educativas y procesos de aprendizaje. Con la voluntad de generar sinergias entre las personas , grupos e instituciones que intuyen, desean y actúan a favor de una Educación integral del Ser

NUESTRO NUEVO MUNDO

La interdependencia planetaria es una realidad que marcará con su huella el siglo XXI

Este milenio está emergiendo con energía nuevas, es evidente que la comunicación, las relaciones internacionales y el desarrollo tecnológico se han acelerado a ritmos gigantescos incidiendo directamente sobre una concepción nueva del mundo.

Esta apertura de las fronteras a todos los niveles implica tener que canalizar los procesos de integración y entendimiento entre las distintas culturas desde la tolerancia y la cooperación.

Ante estos cambios hace falta una reestructuración de los pilares básicos de la sociedad entre los que se encuentra indiscutiblemente la Educación ya que es la Educación en toda su amplitud la que favorecerá y posibilitará que este proceso de cambio que vivimos sea individual y socialmente enriquecedor para todo el planeta.

Nuestra nueva Educación

Una nueva educación para el siglo XXI

Reflexión sobre la educación

Conectarse con la vida, dejar volar la imaginación y fundirse con la energía mágica de la naturaleza siempre han sido atributos innatos de la infancia. Esta es una etapa en la que la membrana que separa nuestro yo del mundo exterior es apenas imperceptible.

La vida de un niño se va desplegando en todas sus facetas ayudado de la mano de sus educadores e influenciado por su entorno.

Esta etapa de nuestra vida tiene una importancia crucial en nuestro futuro, es indispensable ocuparse de ella y cuidarla con la máxima delicadeza y amor.

Cabe pues preguntarse:

- *¿Qué hacemos para liberar, apoyar e impulsar el potencial humano de los niños?*
- *¿Cómo viven los niños el periodo de escolarización?*
- *¿Qué pasa hoy en nuestras escuelas y en nuestros hogares ?*
- *¿Cuál es la relación profunda de los modelos sociales que les transmitimos y cuál es la conducta que ellos imitan y aprenden?*
- *¿Qué tanto por ciento recordamos de lo que aprendemos en la escuela y qué tipos de aprendizajes son los que recordamos y nos son útiles para la vida?*

Por ello en muchos países grupos de educadores, padres, maestros y pedagogos en general se cuestionan seriamente los parámetros de la educación tradicional y buscan nuevos caminos de una educación que favorezca el desarrollo integral del ser humano, pues es sin duda la base de una sociedad sana y equilibrada.

Una educación auténtica debe contribuir a despertar las potencialidades que viven en el interior del Ser Humano, considerándolo como una totalidad y prestando atención a todas sus facetas.

Nuestras elecciones presentes determinarán lo que llegará a ser nuestro mundo futuro.

Diferencias entre la Educación tradicional y la Educación integral.

| EDUCACIÓN TRADICIONAL DEL SIGLO PASADO | EDUCACIÓN INTEGRAL | RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL |
|--|---|---|
| <i>Era sólo intelectual (en su mayor parte)</i> | <i>Todas las áreas del desarrollo son atendidas</i> | <i>Estudiantes equilibrados, sanos gozan de buena salud</i> |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Era uniforme se daba lo mismo</i> | <i>Personalizado con respecto al proceso de cada uno</i> | <i>Estudiantes plenos y con una buena autoestima</i> |
| <i>No buscaba la plenitud y bienestar del estudiante</i> | <i>Busca la plenitud y bienestar del estudiante</i> | <i>Estudiantes concientes de su propósito de vida</i> |
| <i>Repetía un modelo predeterminado</i> | <i>Busca la transformación personal y social</i> | <i>Estudiantes creativos</i> |
| <i>No le importaba si la materia enseñada era útil o no al estudiante y a la sociedad</i> | <i>Se preocupa de que la materia enseñada sea útil al estudiante y a la sociedad (presente y futura)</i> | <i>Estudiantes motivados y formados como ciudadanos concientes y activos</i> |
| <i>No creaba conciencia ambiental</i> | <i>Busca el equilibrio ecoógico del planeta</i> | <i>Estudiantes con conciencia ambiental</i> |
| <i>Era individualista</i> | <i>Tiene conciencia de los demás, de las diferentes culturas y de la unión planetaria.</i> | <i>Educación que se inclina y contribuye a la Cultura de La Paz</i> |

PRINCIPIOS DEL NUEVO PROCESO DE APRENDIZAJE

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE UNA NUEVA METODOLOGÍA EDUCATIVA.

"El verdadero despliegue de nuestras potencialidades se produce cuando el desarrollo de unos apoya el crecimiento de los otros, siguiendo siempre la música de nuestro corazón que es el auténtico maestro en la Educación del Tercer Milenio."



1.-Principio de integralidad.

Una educación pluridimensional.

*« La cantidad de fragmentos me desgarran »
Decía Alejandra Pinzarnk, la poetisa argentina.*

Y posiblemente es eso y no otra cosa lo que nosotros hacemos con lo actuales sistemas educativos: crear individuos desgarrados. Y es por eso y no por otra razón que la asignatura pendiente de la educación es la de **crear individuos integrados.**

La nueva acción educativa debe abarcar todas las dimensiones del desarrollo del niño:

físico, emocional, cognitivo – intelectual, estético-creativo, ecológico, socio-multicultural, intuitivo y espiritual.

El desarrollo integral del Ser en la educación consiste en ayudar a los niños y niñas, los adolescentes y los jóvenes a descubrir y expandir todas las áreas de su vida. Esto implica no solamente aprender las materias intelectuales, como hasta ahora se ha hecho, sino también desarrollar todos los aspectos nombrados anteriormente. Y además cuidar de que las materias intelectuales sean verdaderamente cognitivas, pues la verdadera educación distingue entre información y conocimiento

Lograr que la persona encuentre su propia identidad, que es única y maravillosa, implica una educación personalizada, con mucho respeto por las diferencias por el modo de ser, de sentir y de pensar de cada uno.

Es decir el desarrollo integral consiste en vivir de modo equilibrado todos los aspectos de nuestra vida.



2.-Principio de atención a las inteligencias múltiples

Desarrollo de todos los talentos..

La teoría de las Inteligencias múltiples nos presenta una comprensión más amplia del ser humano y de las distintas formas en que puede aprender y manifestar todos sus aspectos.

Cada ser humano posee algunos talentos específicos que deben ser contemplados, respetados y reforzados.

Los doctores Gardner y Armstrong han demostrado que los niños tienen ***distintas inteligencias*** y han identificado nueve tipos que son :

« La lingüística, la lógica- matemática, la espacial, la corporal-kinestésica, la musical, l'inter-personal, l'intra-personal, la naturista y la inteligencia emocional transcendente o espiritual »

<http://www.slideshare.net/mayrafumerton/teora-de-las-inteligencias-multiples-de-howard-gardner-presentation>

El sistema escolar utiliza actualmente casi exclusivamente las dos primeras inteligencias, anulando la posibilidad de que los niños utilicen y desarrollen las otras inteligencias desequilibrando así su potencial.

Muchos de los estudios recientes nos hablan de "la inteligencia emocional" Este término ha sido introducido en la conciencia pública a un nivel mundial por Daniel Goleman con su bestseller "Inteligencia Emocional " en 1995.

Cada emoción ofrece una disposición definitiva para actuar. La inteligencia emocional actúa movida por los valores y el amor de las personas con las que nos relacionamos.

La acción fluye cuando las emociones están equilibradas. Así pues cuando entra en acción el espíritu emotivo de un modo armónico, nosotros somos actores y co- creadores de la vida.

Cuando se tienen en cuenta las inteligencias múltiples los estudiantes aprenden con satisfacción, mejorando su autoestima. Es decir el niño no es moldeado para adaptarse al molde único, estrecho y pasivo del sistema tradicional. Aprendiendo a utilizar las inteligencias múltiples surge una educación variada y divertida para el educador y el estudiante.



3.-Principio de aprender haciendo.

Una enseñanza activa.

***"Dime algo y lo olvidaré. Muéstrame algo y lo recordaré.
Déjame hacer algo y lo comprenderé."
Confucio***

Lo importante es aprender haciendo, pues haciendo es como se aprende verdaderamente. La nueva educación es activa y participativa.

La experimentación directa y el juego es muy importante para aprender de un modo gratificante y efectivo.



4.-Principio de "aprender a aprender."

La autonomía personal.

Aprender a aprender para aprovechar las posibilidades que la educación ofrece a lo largo de la vida.

Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales.

- a) Por un lado la adquisición de la conciencia de las propias capacidades y de lo que se puede hacer por uno mismo.
- b) Por otra parte la conciencia de lo que se puede hacer con la ayuda de otras personas y recursos.

Esta es una competencia que otorga al estudiante con un sentimiento de confianza en sí mismo, y este sentimiento de competencia personal redundan en **la motivación y el gusto por aprender.**

Se trata pues de desarrollar la competencia de aprender a aprender a través de estrategias adecuadas que fomente la autonomía y la responsabilidad del alumno para aprender a evaluarse, ser consciente de lo que sabe, para decidir por dónde quiere seguir aprendiendo y cómo prefiere hacerlo.

El alumno tiene que tener una parte activa en la decisión de aprender



5.-Principio de conexión interior.

El conocimiento de uno mismo

***"Si la sabiduría auténtica es tu objetivo y tú eres sincero,
tendrás que trabajar contigo mismo"***
Epícteto

La nueva educación contemplará y se ocupará de la dimensión interior del ser humano desarrollando sus capacidades intuitivas, su discernimiento y su conexión espiritual.

Toda expresión externa es la manifestación de un movimiento interno, por lo cual la nueva educación contemplará y atenderá la dimensión interior del ser humano como fuente de todo su despliegue externo.

Por eso el doctor Deepak Chopra nos hace acordar que bajo la palabra integral, cabe también la conexión interior o sea que la educación actual y futura sea capaz de conectar al estudiante con su verdad interior y que tenga acceso a los mundos y los conocimientos que tienen dentro de ellos. El nos habla de esta dimensión interna de este modo:

"El discernimiento representa visiones internas que cambian nuestra vida, dice Deepak Chopra. La mente cósmica nos susurra en los espacios de silencio que existen entre nuestros pensamientos y así surge la repentina sabiduría que nos transforma. El discernimiento produce una mutación de la conciencia que puede cambiar radicalmente la materia de nuestro cuerpo y alterar nuestras experiencias en el mundo. Cuando se reconoce algo por primera vez como un rayo repentino de luz, este reconocimiento no es algo ni tiene estructura lingüista, ya que se trata del sentimiento súbito de saber y ese conocimiento resulta liberador; pues sin necesidad de palabras, lo reconocemos como la verdad. Más tarde este conocimiento se traduce en palabras y estas refuerzan la sabiduría que ya a tenido lugar. (Chopra)

Debemos entrar en el interior de nosotros mismos para salir más completos.

Se trata de recuperar la famosa consigna clásica de **"Conócete a ti mismo"**, con la esperanza de que éste sea el primer paso para una existencia más consciente, y que a través de este conocimiento interno y de nuestras experiencias de búsqueda y enriquecimiento podamos realizarnos desde lo más profundo de nuestro ser.

Esta dimensión interior de la educación permitirá que todos puedan hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades creativas, esto implica que cada uno pueda asumir la responsabilidad de sí mismo y realizar su proyecto personal.



6.-Principio de creatividad.

Expansión de nuestra energía.

"Con nuestros pensamientos y sentimientos creamos nuestro mundo "

« Es cómodo y agradable vivir con lo viejo, pero esto no te traerá las flores de la libertad, ni te abrirá el cielo para que despliegues tus alas y vueles »

OSHO « La pasión por lo imposible »

A partir del conocimiento de nosotros mismos y penetrando en las raíces de nuestro ser, surge este principio que supone la expresión externa de todas nuestras energías internas de creación.

En el interior de cada ser humano habita una voz creadora. En nuestro interior vive el artista que ama la Belleza y el soñador que se encandila con la Creación de aquello que aún no ha sido plasmado en este mundo.

Esta es la voz interior que quiere que rompamos límites, que saltemos barreras, que hagamos posible lo imposible, que osemos y no temamos expresar lo que somos.

Es esta una energía que nos permite superar las trabas que aprisionan los espíritus y constriñen los corazones.

Cuando nos conectamos con esta energía creativa, nuestra orquesta interior comienza a componer melodías, y es entonces cuando no solamente nos sentimos bien sino que también somos musicales para los demás y una inspiración para nuestro entorno.

Vivimos entonces en una dimensión en la que la fragmentación y la división internas están resueltas y vemos, y sentimos la unidad no solamente con nosotros mismos sino también con el universo.

Para alcanzar esto, hay que invitar, esperar, estar abiertos y escucharnos, y es entonces cuando descubrimos lo que hace que nuestra alma y nuestro corazón dancen.



7.-Principio social – multicultural

Aportar al mundo.

« Es en la escuela donde se debe iniciar una educación para una ciudadanía consciente y activa »

Somos seres sociales por naturaleza y vivimos en un planeta cada vez más y más interconectado, vivimos junto a distintas culturas que tienen diferentes maneras de percibir el mundo, de ahí surge la necesidad de educar en la tolerancia el respeto hacia las otras culturas que nos enriquecen aportando su manera propia de concebir la vida.

La noble tarea de la educación es la de mostrar a cada persona que aún teniendo tradiciones y convicciones distintas, es necesario el respeto del pluralismo que promueva una elevación del pensamiento y del espíritu hacia una visión universal.

La nueva educación tiene siempre presente que todos los habitantes del planeta tienen que desarrollar estrategias de comunicación y de comprensión que favorezcan la Cultura de la Paz entre todas las naciones.

Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y a partir de este punto contribuir a un nuevo espíritu que impulse la realización de proyectos comunes.

Las nuevas generaciones son conscientes de que son ciudadanos globales y estas nuevas energías hablan de una dirección que continuará desplazando las antiguas creencias de separatismo para reemplazarla por una conciencia de unidad planetaria, con las diferentes culturas.

Este principio multicultural debe ser entendido también como un enlace con nuestros antepasados que nos han dejado los legados culturales y artísticos que hay que valorar y cuidar convenientemente.



8.-Principio de unión y de amor con nosotros mismos, la humanidad y la creación.

Unidad en la multiplicidad

«Con la cabeza pienso correctamente, con el corazón siento puramente y con las manos yo ofrezco abiertamente ».

La nueva educación está coloreada por el principio de unión y de integración amorosa, para que el ser humano pueda desplegar el arcoíris de potencialidades y recorrer el camino de reencuentro con su propio ser, con toda la riqueza de su reino interior y una vez descubierta y conquistada, manifestarla en el mundo con todo su esplendor.

Se debe entender la educación como una noble tarea que percibe al ser humano como un diamante al cual hay que ayudar para que pueda manifestar todas sus caras y de este modo brille con toda su luz.

DESARROLLO PERSONAL DE LOS DOCENTES.

« Al final lo más importante no es lo que tú haces por los niños , sino lo que les has enseñado a hacer por ellos mismos lo que les conducirá a ser adultos felices »
Ann Landers

« El maestro mediocre enseña. El buen maestro explica. El maestro excelente demuestra. El mejor maestro inspira.»
William Arthur Ward

Educación es un arte que modela y pinta las almas de los seres humanos y que da las herramientas adecuadas para que sea el propio ser humano quien realice su obra y la muestre al mundo.

Los educadores deben cuidar su formación y su desarrollo personal para ofrecer una educación de calidad.

En esta tarea es importante que los educadores hayan recorrido un camino, es decir que ellos mismos hayan experimentado y vivido este proceso integral, de otro modo difícilmente podrán apoyar este proceso en las demás personas.

Es también el educador el que transmite al alumno lo que la humanidad ha aprendido acerca de ella misma y de la naturaleza.

Los educadores deben trabajar en equipo para contribuir a la indispensable flexibilidad y el enriquecimiento de los programas educativos.

Es necesario hacer un intercambio pedagógico y hacer asociaciones entre las instituciones de diferentes países que aporten un valor añadido a la calidad de educación.

Asimismo es necesario abrir el espíritu a otras culturas y otras experiencias.

En resumen es necesario abrir el diálogo entre naciones y corazones.

NECESIDAD DE UNA REVISIÓN CONSTANTE DEL PROCESO EDUCATIVO.

Una educación que evoluciona.

Es necesario una revisión constante de la educación para adaptarse a los cambios de la sociedad, sin cesar de transmitir por ello el saber adquirido y los frutos de la experiencia.

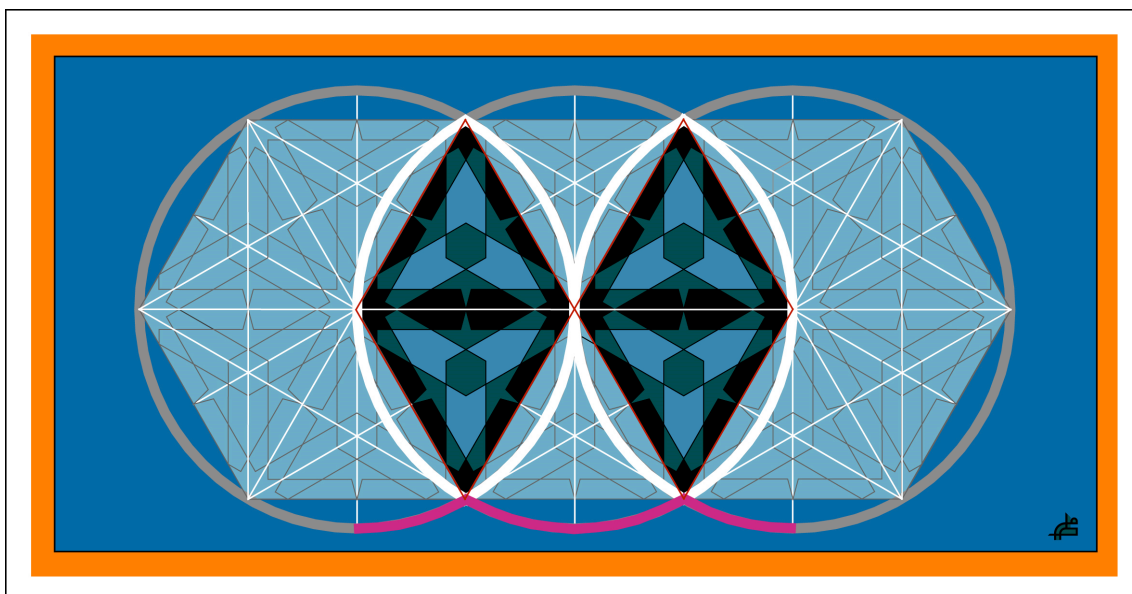
La nueva educación es en un proceso continuo de evolución del ser humano, en realidad no termina nunca y se convierte en un desafío permanente de perfeccionamiento personal.

Los sistemas educativos formales o tradicionales son sistemas cerrados que no han evolucionado y que se han inclinado a dar prioridad a la adquisición de conocimientos en detrimento de otras formas de aprendizaje, mientras que la nueva concepción de la educación trata de encontrar inspiración y orientación en un sistema educativo más noble y amplio, así como en la elaboración de programas innovadores.

La educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma.

La Educación debe ofrecer la posibilidad de satisfacer la sed de Conocimientos, de Belleza y de Superación personal, es decir unir la CIENCIA, EL ARTE Y LA ESPIRITUALIDAD.





“Enseñar es sembrar. La semilla es la sabiduría encerrada en nosotros.

*La energía es como el agua, la luz es el amor,
la creatividad es como un fruto.*

Unir todos estos elementos es la realización del ser.

Nuestra dirección está ya trazada por las líneas de las nuevas energías.

A través de la recta y la curva se forma nuestro lenguaje.

El corazón ve, la razón transcribe.

La sabiduría es nuestro yacimiento.

Enseñar es mostrarle a la razón el canto del corazón.

La línea crea esta música celeste para regalarle al alma toda su ternura.”

M. Talhaoui